



ISTITUTO COMPRENSIVO PRAIA A MARE

PROGETTO
ACCOGLIENZA, CONTINUITÀ ORIENTAMENTO
***INSIEME PER CRESCERE
MEGLIO***

Anno scolastico 2017/2018



PREMESSA

Il nostro istituto, nel rispetto della vigente normativa, persegue non solo una linea di continuità verticale, ma anche orizzontale e trasversale.

La linea verticale ha come finalità generale quella di garantire la continuità del processo educativo fra Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado da intendersi come percorso formativo integrale e unitario; la linea orizzontale indica la necessità di un'attenta collaborazione fra la scuola e gli attori extrascolastici che, nell'ottica della creazione di un sistema formativo integrato, pone la necessità di organizzare i rapporti scuola - famiglia, scuola - enti territoriali, tra ambienti di vita e formazione del bambino; la linea trasversale esprime l'esigenza di impostare una formazione che possa continuare lungo un intero arco di vita. La nostra scuola pone, infatti, particolare attenzione anche allo Orientamento ed è rivolta ai tutti i ragazzi della scuola Secondaria di Primo Grado e ai genitori. Gli alunni sono guidati nel corso del triennio ad una scelta consapevole e ragionata per affrontare il passaggio alla scuola superiore.



ISTITUTO COMPRENSIVO PRAIA A MARE

L'ACCOGLIENZA

SCUOLA INFANZIA-SCUOLA PRIMARIA-SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'inizio di ogni percorso scolastico rappresenta per gli alunni un evento ricco di emozioni, di significati, di aspettative, al tempo stesso carico di ansie e di paure. Le prime settimane di scuola sono perciò un momento particolarmente delicato e richiedono molta cura nel progettare le attività per l'accoglienza degli alunni al fine di favorire non solo l'inserimento nel nuovo ambiente, ma anche la possibilità per gli alunni di avvertire quel benessere interiore che garantirà una frequenza scolastica serena e partecipata.

Essere "accogliente", per una scuola, vuol dire predisporre ambienti ed occasioni adeguati al "progetto educativo", valorizzando tutte le risorse disponibili. Poiché la scuola non è solo ambiente di apprendimento, ma anche luogo di vita, diviene spazio di confine tra famiglia e società.

Da qui, l'esigenza di codificare l'accoglienza in precisi percorsi in grado di accettare e valorizzare le individualità, le energie, le competenze per promuovere le identità.

Finalità:	
	<ul style="list-style-type: none">✓ Scoprire l'ambiente scuola e interagire positivamente con i compagni.✓ Scoprire e condividere regole e modi di stare insieme.✓ Vivere con fiducia nuove relazioni.
Obiettivi:	
	<ul style="list-style-type: none">✓ Permettere l'osservazione e una prima conoscenza degli alunni da parte di tutti gli insegnanti.✓ Favorire una prima conoscenza e la socializzazione fra tutti gli alunni, provenienti anche da scuole diverse.✓ Garantire la possibilità alle insegnanti di sperimentare vari tipi di gruppi di lavoro (piccolo gruppo/grande gruppo).✓ Costruire un primo rapporto educativo, affettivo e relazionale significativo con tutte le figure docenti, che renderà maggiormente motivante le successive esperienze di lavoro per classi aperte da realizzarsi durante l'anno scolastico.✓ Promuovere la valorizzazione di esperienze e conoscenze.✓ Sottoporre agli alunni le prove di ingresso per verificare il possesso dei prerequisiti, decise collegialmente dagli insegnanti in sede dipartimentale, con modalità adeguate, sia utilizzando il lavoro individuale e/o in piccolo gruppo (soprattutto per prove di tipo cognitivo) che in grande gruppo (per prove di tipo motorio o espressivo).✓ Osservare le interazioni sociali tra gli alunni, per trarre informazioni sulle modalità di relazione utilizzate, sulla capacità di rispettare le



ISTITUTO COMPRESIVO PRAIA A MARE

regole di convivenza, sulla capacità di autocontrollo e di autonomia, intervenendo, quando necessario, per dirimere controversie e organizzando alcuni momenti di gioco guidato, per favorire la relazione e la conoscenza.

- ✓ Impostare una modalità educativa comune, decisa collegialmente dagli insegnanti, in relazione al rispetto delle regole da seguire all'interno della scuola e della classe, in modo da creare fin da subito un'atmosfera educativa comune e condivisa.



ISTITUTO COMPRENSIVO PRAIA A MARE

LA CONTINUITÀ

SCUOLA INFANZIA-SCUOLA PRIMARIA-SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

“L’itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni, pur abbracciando tre tipologie di scuola caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, è progressivo e continuo. La presenza, sempre più diffusa, degli istituti comprensivi consente la progettazione di un unico curriculum verticale e facilita il raccordo con il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione.” (Indicazioni nazionali per il curriculum).

Dalla condivisione di questi assunti, dallo studio e dalle riflessioni fatti nelle commissioni e nei gruppi di lavoro, dalla consapevolezza che per garantire il successo scolastico dell’alunno è richiesta grande collaborazione tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola per rendere concreta l’attuazione del curriculum verticale, è nata l’unità di apprendimento **“Insieme per crescere meglio”**.

L’idea centrale del progetto è quella di individuare e condividere un quadro comune nell’ottica di una progressione verticale che vede il personale docente impegnato costantemente al processo di adattamento delle programmazioni didattiche dei tre ordini di scuola ad una situazione formativa concreta e unitaria tenendo conto delle fasi di sviluppo ricorrenti alle diverse età.

Finalità:	
	✓ Garantire la continuità del processo educativo fra scuola infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado quale percorso formativo integrale e unitario.
Obiettivi:	
	<ul style="list-style-type: none">✓ Permettere l’osservazione e una prima conoscenza degli alunni da parte di tutti gli insegnanti.✓ Favorire una prima conoscenza e la socializzazione fra tutti gli alunni, provenienti anche da scuole diverse.✓ Garantire la possibilità alle insegnanti di sperimentare vari tipi di gruppi di lavoro (piccolo gruppo/grande gruppo).✓ Costruire un primo rapporto educativo, affettivo e relazionale significativo con tutte le figure docenti, che renderà maggiormente motivante le successive esperienze di lavoro per classi aperte da realizzarsi durante l’anno scolastico.✓ Promuovere la valorizzazione di esperienze e conoscenze.✓ Sottoporre agli alunni le prove di ingresso per verificare il possesso dei prerequisiti, decise collegialmente dagli insegnanti in sede dipartimentale, con modalità adeguate, sia utilizzando il lavoro individuale e/o in piccolo gruppo (soprattutto per prove di tipo cognitivo) che in grande gruppo (per prove di tipo motorio o espressivo).✓ Osservare le interazioni sociali tra gli alunni, per trarre informazioni sulle modalità di relazione utilizzate, sulla capacità di rispettare le regole di convivenza, sulla capacità di autocontrollo e di autonomia, intervenendo, quando necessario, per dirimere controversie e organizzando alcuni momenti di gioco guidato, per favorire la



ISTITUTO COMPRESIVO PRAIA A MARE

relazione e la conoscenza.

- ✓ Impostare una modalità educativa comune, decisa collegialmente dagli insegnanti, in relazione al rispetto delle regole da seguire all'interno della scuola e della classe, in modo da creare fin da subito un'atmosfera educativa comune e condivisa.
- ✓

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	
Prodotti	<p>Scuola infanzia-prima classe scuola primaria: produzione di un breve racconto sul tema dell'amicizia (testo iconografico con brevi didascalie).</p> <p>Quinta classe primaria-prima classe secondaria di primo grado: produzione di un racconto sul tema dell'amicizia in formato cartaceo e/o elettronico attraverso l'elaborazione delle informazioni e dei dati raccolti.</p>
Competenze chiave/competenze culturali	Evidenze osservabili



ISTITUTO COMPRENSIVO PRAIA A MARE

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<p>1) Comunicazione nella madre lingua</p> <p>Interagire negli scambi comunicativi utilizzando gli strumenti espressivi e argomentativi. Leggere e comprendere testi scritti di vario genere Produrre e rielaborare testi di vario tipo, in relazione a scopi diversi. Riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali.</p>	<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative Ascolta e comprende testi di vario tipo Legge testi di vario genere ricavandone informazioni Scrive correttamente testi narrativi Comprende e usa in maniera adeguata le parole del vocabolario di base. Conosce i fondamentali meccanismi delle parole Padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi.</p>
<p>2) Competenza digitale</p> <p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p>	<p>Utilizza i mezzi di comunicazione in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.</p>
<p>3) Imparare ad imparare</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione.</p>	<p>Pone domande pertinenti. Reperisce informazioni da varie fonti</p>
<p>4) Competenze sociali e civiche</p> <p>Assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p>	<p>Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</p>
<p>5) Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti, applicare procedure con creatività.</p>	<p>Individua elementi certi, possibili nel momento di effettuare le scelte. Scomponere una semplice procedura nelle sue fasi.</p>
Abilità	Conoscenze
<p>1.a Ascolto e parlato: ascoltare testi letterari narrativi; interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. Formulare domande pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante e dopo l'ascolto.</p> <p>1.b Lettura: leggere ad alta voce e in maniera espressiva testi narrativi; impiegare tecniche di lettura silenziosa; usare opportune strategie per analizzare il contenuto; cogliere indizi utili per risolvere i nodi della comprensione (titolo, immagini, didascalie).</p> <p>1.c Scrittura: raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza; produrre testi scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni; scrivere semplici testi narrativi.</p> <p>1.d Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo. Elementi di grammatica esplicita: comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso); conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche; riconoscere le parti del discorso.</p>	<p>1.a Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale. Principali generi letterari con particolare attenzione al testo narrativo.</p> <p>1.b Tecniche di lettura espressiva. Tecniche di lettura analitica e sintetica. Il testo narrativo e le sue caratteristiche strutturali.</p> <p>1.c a Scrittura del testo narrativo: racconti di esperienza personale.</p> <p>1.d Le principali strutture grammaticali della lingua italiana; la frase minima: soggetto, predicato e complemento</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO PRAIA A MARE

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
I discorsi e le parole: ascoltare e comprendere semplici narrazioni; rielaborare verbalmente l'ascolto della narrazione; esprimere sentimenti e stati d'animo; inventare storie e racconti.	L'interazione comunicativa; lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali; principali connettivi logici; principi essenziali di organizzazione del discorso.
2) Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti	Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento.
3) Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet ...), informazioni utili per i propri scopi. Tutti i campi di esperienza: selezionare strumenti e procedure utili al proprio compito	Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette. Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.
4) Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà. Il sé e l'altro: collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune	Significato di gruppo e comunità; elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale. Le fasi del lavoro di gruppo
5) Pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, giustificando le scelte e valutando gli esiti. Tutti i campi di esperienza: formulare proposte di lavoro e di gioco; sostenere la propria opinione con argomenti semplici e pertinenti.	Modalità di decisione riflessiva Regole dei giochi Regole per la pianificazione e l'ideazione del lavoro da svolgere
Utenti destinatari	Bambini di cinque anni scuole infanzia Classi prime e quinte scuola primaria Classi prime scuola secondaria di primo grado
Prerequisiti	Ascoltare ed eseguire le consegne anche con l'aiuto delle insegnanti Saper colorare, ritagliare, incollare. Saper produrre graficamente un racconto inventato. Riconoscere il genere letterario narrativo Saper leggere Saper produrre un semplice testo narrativo con l'aiuto di uno schema o di una mappa
Fase di applicazione	Gennaio-aprile
Tempi	Quattro incontri di tre ore.
Esperienze attivate	Visite nelle scuole Giochi linguistici Ricerca, lavoro di gruppo e individuale. Recupero e consolidamento delle competenze linguistiche.
Metodologia	Micro lezioni frontali, brainstorming, giochi didattici, lavoro di gruppo, lezione partecipata con uso di TIC, role play, problem solving, attività guidate di produzione; esercizi di applicazione- di recupero-di approfondimento, autocorrezione.



ISTITUTO COMPRESIVO PRAIA A MARE

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Risorse umane interne esterne	Insegnanti dei tre ordini di scuola. Collaboratori scolastici
Strumenti	Libri di testo, testi didattici di supporto, immagini, dispense, schemi, mappe, supporti audiovisivi, uscite sul territorio, LIM, PC, programmi di videoscrittura.
Valutazione	Valutazione autentica di prodotto e di processo (osservazioni sistematiche, valutazione delle competenze trasversali, autobiografia cognitiva).

CONSEGNA AGLI STUDENTI
<p>Titolo UdA</p> <p>Insieme per crescere meglio</p> <p>Cosa si chiede di fare Giochi linguistici, disegni e scrittura di brevi didascalie. Leggere ed analizzare testi narrativi, poetici e canzoni sul tema dell'amicizia, utilizzando varie fonti. Raccogliere testimonianze e opinioni all'interno del gruppo classe in rapporto al tema dell'amicizia. Produrre riflessioni scritte sul valore della solidarietà partendo dalle proprie esperienze. Rielaborare le informazioni e i dati raccolti in una produzione testuale e/o presentazione in formato elettronico nel rispetto del lessico settoriale.</p> <p>In che modo Attraverso attività di ricerca, lavoro di gruppo e lavoro individuale. Tutta la classi parteciperanno alla realizzazione di un racconto scritto e illustrato.</p> <p>Quali prodotti Libri cartacei e/o presentazioni in formato elettronico del lavoro realizzato.</p> <p>Che senso ha Coerentemente con gli obiettivi prefissati, imparare a cercare informazioni, a sintetizzarle, a visualizzare i dati con gli strumenti informatici e comunicarli in modo efficace. Sperimentare la produzione di un racconto illustrato e scritto sia cartaceo, sia attraverso l'uso delle TIC. Sviluppare un atteggiamento curioso, spirito di collaborazione e di organizzazione. Imparare a superare le difficoltà incontrate, anche con l'aiuto degli altri.</p> <p>Tempi 12 ore divise in quattro incontri di 3 ore</p> <p>Risorse Consultazione di immagini, libri di testo, dei testi presenti nella biblioteca, ricerche su Internet ed utilizzo di software applicativi.</p> <p>Criteri di valutazione Alla fine del percorso, si potrà spiegare oralmente il lavoro svolto, sia singolarmente che nel gruppo. Si dovrà rendere una relazione individuale sul percorso, tenendo in considerazione la pertinenza, la precisione della descrizione delle fasi, l'accuratezza e il linguaggio appropriato all'argomento trattato.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO PRAIA A MARE

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Presentazione dell'UDA	Spiegazione degli obiettivi	Accetta/rifiuta il progetto	Condivisione del progetto e discussione con la classe	1 ora	Comprensione, Interesse e curiosità
2	Organizzazione del lavoro: consegna del documento di lavoro e definizione gruppi. Racconto orale di esperienze personali e collettive.	Esplicitazione delle prestazioni richieste	Partecipa attivamente alle attività formali e non formali. Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative	Formazione dei gruppi e comprensione dei compiti. Contributo al raggiungimento degli obiettivi	2 ore	Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi
3	Giochi linguistici (giochi sull'ascolto, fonologici, giochi sul ritmo, giochi di parole). Ascolto di testi narrativi (lettura dell'insegnante, audio, lettura dei compagni). Giochi linguistici di completamento, riordinamento, trascrizione, correzione, classificazione. Giochi di produzione, inserimento e trasformazione.	Libri, illustrazioni, dispense, LIM, PC penne quaderni, colori, album, ecc., stampante.	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative	Partecipazione attiva e collaborativa Disegna e scrive brevi didascalie Conoscenza e comprensione di dati e informazioni Prova di comprensione del testo	3 ore	Condivisione, autonomia, relazione, partecipazione
4	Ascolto di testi narrativi (lettura dell'insegnante, audio, lettura dei compagni). Giochi linguistici di completamento, riordinamento, trascrizione, correzione, classificazione.	Libri, illustrazioni, dispense, LIM, PC penne quaderni, colori, album, ecc., stampante. Mappe	Ascolta e comprende testi di vario tipo Disegna e scrive brevi didascalie Scrive testi di tipo diverso	Conoscenza e comprensione di dati e informazioni Acquisizione di modelli e strategie di elaborazione di testi di diverso tipo Prova di comprensione del testo Raccolta di dati, scelta di fonti e informazioni utili	3 ore	Funzionalità, completezza e organizzazione



ISTITUTO COMPRENSIVO PRAIA A MARE

	<p>Giochi di produzione inserimento e trasformazione.</p> <p>Completamento di testi.</p> <p>Pianificazione del testo.</p>	<p>Modelli guida</p> <p>Dizionario</p> <p>Schede strutturate</p>	<p>Comprende e usa in maniera adeguata le parole del vocabolario di base.</p> <p>Conosce i fondamentali meccanismi delle parole</p>	<p>alle attività in progetto</p>		
5	<p>SINTESI E PRODUZIONE</p> <p>Produzione guidata del testo.</p> <p>Laboratorio di scrittura: ideazione, scaletta, stesura e revisione</p>	<p>Lavoro di gruppo</p> <p>Lavori a coppie e/o individuali</p> <p>Attività di gruppo nel laboratorio di informatica</p> <p>Circle time: feedback costruttivo a sostegno dell'apprendimento successivo</p>	<p>Individua elementi certi e possibili nel momento di effettuare le scelte. Scomponi una semplice procedura nelle sue fasi.</p>	<p>Produzione di un breve testo iconografico corredato da brevi didascalie.</p> <p>Produzione di un testo di narrazione anche con l'utilizzo delle TIC</p>	2 ore	<p>Funzionalità, completezza e organizzazione, capacità di trasferire le conoscenze acquisite, ricerca e gestione delle informazioni, uso di un linguaggio preciso ed efficace, consapevolezza riflessiva e critica, originalità.</p> <p>Utilizzo dei dispositivi tecnici</p>
6	AUTOVALUTAZIONE	Questionario		Compilazione del questionario di autovalutazione	1 ora	Autovalutazione

PIANO DI LAVORO UDA DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi			
	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE
1 9:00/12:00				
2				
3				
4				
5				
6				



ISTITUTO COMPRESIVO PRAIA A MARE

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE

Descrivi il percorso generale dell'attività

.....

.....

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu

.....

.....

Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte

.....

.....

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento?

.....

.....

Cosa devi ancora imparare?

.....

.....

Come valuti il lavoro da te svolto?

.....

.....



ISTITUTO COMPRESIVO PRAIA A MARE

RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE

Racconta, con il disegno, il momento che ti è piaciuto di più.

Che cosa hai imparato da questa nuova esperienza?

Come valuti il lavoro da te svolto:



Scrivi brevemente perché.



ISTITUTO COMPRENSIVO PRAIA A MARE

RUBRICA VALUTATIVA					
DIMENSIONI	CRITERI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
Comprensione, Interesse e curiosità	Interesse, curiosità, concentrazione, attenzione, raggiungimento degli obiettivi	Mantiene costanti l'impegno, la concentrazione e la partecipazione dimostrando elevata motivazione all'apprendimento	Dimostra impegno, concentrazione, partecipazione dimostrando motivazione all'apprendimento	È discontinuo nell'impegno, nel mantenere la concentrazione e la partecipazione dimostrando parziale motivazione all'apprendimento	Deve essere stimolato e sostenuto per trovare motivazione all'apprendimento
Capacità di argomentazione	Argomentazione chiara e pertinente	Argomenta in maniera chiara e convincente le proprie tesi	Argomenta in modo chiaro, motivando le proprie tesi.	Argomenta quasi sempre e proprie tesi in modo autonomo.	Fatica ad argomentare in modo sufficientemente esaustivo se non guidato dall'insegnante.
Gestione dell'interazione all'interno del gruppo	Gestione dei tempi di lavoro, organizzazione spazio di lavoro organizzazione di fonti, selezione di strumenti e procedure utili al proprio apprendimento, collaborazione	Gestisce in autonomia il tempo. Organizza lo spazio di lavoro. Pianifica in modo efficace il lavoro individuale e di gruppo	Gestisce quasi sempre in autonomia il tempo. Organizza spazi di lavoro. Pianifica il lavoro individuale e di gruppo	Organizza tempi e spazi e pianifica il lavoro talvolta con aiuto dell'adulto	Organizza tempi, spazi di lavoro con sistematico aiuto.
Uso dei dispositivi tecnici	Utilizzo dei dispositivi tecnici	Sa utilizzare in maniera autonoma i dispositivi proposti ed è in grado di individuare soluzioni alternative.	Sa utilizzare in maniera autonoma i dispositivi proposti.	Si orienta nell'uso dei dispositivi proposti anche se a volte richiede l'intervento dell'insegnante e dei compagni.	Ha difficoltà nell'utilizzo dei dispositivi proposti e richiede l'intervento dell'insegnante e dei compagni.
Originalità	Ricerca soluzioni innovative e singolari in situazione	Dimostra originalità nella produzione in situazioni complesse, rivelando disponibilità nel misurarsi con le	Dimostra originalità e spirito di iniziativa in situazioni nuove, rivelando una discreta disponibilità nel misurarsi con le	. Non sempre dimostra originalità e spirito di iniziativa in situazioni nuove e semplici, rivelando	. Se opportunamente guidato, è in grado di offrire un contributo personale in situazioni note.



ISTITUTO COMPRENSIVO PRAIA A MARE

		novità e gli imprevisti	novità e gli imprevisti.	comunque una sufficiente disponibilità nel misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
Autovalutazione	Monitoraggio dei risultati	Verifica e valuta il proprio lavoro in modo spontaneo e consapevole.	Verifica e valuta il proprio lavoro su richiesta	Verifica e valuta il proprio lavoro se guidato dall'adulto	Fatica a verificare il proprio lavoro



ISTITUTO COMPRENSIVO PRAIA A MARE

L'ORIENTAMENTO

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO-SCUOLA SECONDARIA DI 2°GRADO



Il nostro istituto pone particolare attenzione alle attività di orientamento, rivolte a tutti i ragazzi della scuola Secondaria di Primo Grado e ai genitori. Gli alunni sono guidati nel corso del triennio ad una scelta consapevole e ragionata per affrontare il passaggio alla scuola superiore, nella prospettiva di un potenziamento, sinergico e produttivo, del curriculum verticale tra scuole di primo e secondo grado.

Finalità:	
	<ul style="list-style-type: none">✓ maturare la capacità di prendere decisioni per scegliere in modo autonomo il proprio futuro;✓ prevenire le cause dell'insuccesso scolastico.
Obiettivi:	
	<p>Il nostro percorso educativo si articola su due piani differenti e mira al raggiungimento dei seguenti obiettivi:</p> <p>FORMATIVO, di autoconoscenza per:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ sviluppare un metodo di studio efficace;✓ imparare ad auto-valutarsi in modo critico;✓ acquisire una piena conoscenza di se stessi in termini di competenze, attitudini, interessi, potenzialità;✓ partecipare al Concorso "Short Story: la scrittura diventa Racconto", con l'interazione tra docenti e ragazzi delle Scuole secondarie di primo grado e del biennio del Liceo Classico di Praia a Mare;



ISTITUTO COMPRENSIVO PRAIA A MARE

- ✓ partecipare al progetto “Alla ricerca degli antichi sapori...tra ricordi, emozioni, racconti”, per una comunicazione autentica tra la scuola secondaria di primo grado e l’IPSSEOA di Praia a Mare.

INFORMATIVO, di conoscenza del mondo esterno per:

- ✓ acquisire informazioni sul sistema scolastico, conoscere i vari percorsi formativi e professionali
- ✓ conoscere gli aspetti più importanti del mondo del lavoro, le professioni e i mestieri
- ✓ conoscere l'offerta formativa del proprio territorio.

Per attuare le varie fasi del progetto è prevista la partecipazione di tutti i docenti, in particolare, ci si avvale della collaborazione del coordinatore di classe. Alcune delle attività proposte necessitano della consulenza di operatori ed esperti esterni:

- referenti per l'orientamento degli Istituti Superiori per presentare le diverse opportunità formative;
- esperti del mondo del lavoro per approfondire la conoscenza del territorio e del mondo delle professioni e dei mestieri.

Attività:

Si presenta l'offerta formativa degli Istituti Superiori:

- ✓ si organizzano incontri per gruppi eterogenei (classi aperte), secondo un calendario concordato con docenti degli Istituti superiori;
- ✓ si distribuisce ai ragazzi il materiale informativo.

Visite in luoghi di lavoro:

- ✓ ogni Consiglio di Classe valuta la possibilità di organizzare uscite nella nostra zona per visitare luoghi di lavoro.

Sportello ascolto:

- ✓ si programmano incontri individuali (su richiesta degli alunni) con lo psicologo per aiutare gli alunni a riflettere sulle proprie attitudini e sui propri interessi.

Incontro-dibattito rivolto alle famiglie:

- ✓ nel mese di gennaio i genitori sono invitati a partecipare ad incontro sul tema dell'orientamento; è un supporto di confronto e di dialogo su come affrontare il momento cruciale del passaggio alla scuola superiore.

Consegna consiglio orientativo:

- ✓ a gennaio il coordinatore consegna ai genitori il consiglio orientativo redatto dal Consiglio di Classe formulato sulla base dei seguenti criteri: attitudine, metodo di studio, interesse, attività orientative.



ISTITUTO COMPRESIVO PRAIA A MARE

Verifica:	
	<p>✓ Per verificare l'efficacia del progetto Orientamento e la sua realizzazione si predispose un questionario sull'interesse e il gradimento delle attività svolte nel triennio, rivolto ai genitori e ai ragazzi delle classi terze.</p>

La Funzione strumentale

-Simona Agrello-